

Guião para pedido de acreditação prévia de Novo Ciclo de Estudos ministrado a distância

(Ensino Universitário e Politécnico)

Guião PAPANCE(EaD) 2020 PT

Guião para instrução do pedido

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de ensino superior.

Campo pré-preenchido (a partir da apresentação preliminar do pedido de acreditação).

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de ensino superior (proposta em associação).

Campo pré-preenchido.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.).

Campo pré-preenchido.

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação).

i) Nos termos do artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.

Campo pré-preenchido.

ii) Nos termos do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.

Campo pré-preenchido

1.3. Designação do ciclo de estudos.

Campo pré-preenchido.

1.4. Grau.

Campo pré-preenchido.

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Campo alfanumérico.

1.6. Classificação CNAEF das áreas fundamentais do ciclo de estudos, de acordo com a Portaria nº 256/2005, de 16 de março (CNAEF a 3 dígitos):

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental.

Campo alfanumérico (3 dígitos).

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável.

Campo alfanumérico (3 dígitos).

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável.

Campo alfanumérico (3 dígitos).

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

Campo alfanumérico.

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006).

Campo alfanumérico.

1.9. Número máximo de admissões.

Campo alfanumérico (100 caracteres).

1.10. Condições específicas de ingresso.

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

1.11. Regime de funcionamento.

<input checked="" type="radio"/> Tem componente presencial	<input type="radio"/> Não tem componente presencial
--	---

1.12. Local onde será ministrada a componente presencial do ciclo de estudos (se aplicável).

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional.

Anexar ficheiro PDF.

1.14. Observações.

Campo alfanumérico (3.000 caracteres)

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos

É produzido um mapa por órgão, anexando ata ou extrato de ata em PDF.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade a distância

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

3.4. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Campo alfanumérico (3.000 caracteres).

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

Inserção de tabela com os percursos alternativos.

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos).

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável).

Campo alfanumérico (100 caracteres).

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau.

Inserção de tabela com as colunas: área científica, sigla, ECTS obrigatórios, ECTS opcionais, observações.

4.3. Plano de estudos (a repetir para cada ano/semestre/trimestre curricular, conforme aplicável)

Inserção de tabela com as colunas: unidade curricular, sigla da área científica, duração, horas de trabalho, horas de contacto, ECTS, observações.

4.4. Unidades curriculares

Inserção ou importação das fichas de unidade curricular, com as especificações definidas no Anexo II.

4.5 Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para o ensino e aprendizagem a distância

Campo alfanumérico (3.000 carateres).

4.5.2. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

4.5.3. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

4.5.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

4.5.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

4.5.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do sucesso académico dos estudantes

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

4.5.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

4.7. Observações.

Campo alfanumérico (3.000 carateres).

5. Corpo docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

5.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos.

Inserção ou importação das fichas curriculares dos docentes, com as especificações definidas no Anexo I.

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos

Mapa de criação automática a partir das fichas curriculares, com as colunas: nome, categoria, grau académico, “especialista”, área científica, regime de tempo e hiperligação à respetiva ficha curricular. Automaticamente atualizado após a inserção de cada ficha curricular.

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (no e ETI).

5.4.1.1. Número total de docentes.

Campo de preenchimento automático a partir do mapa em 5.3.

5.4.1.2. Número total de ETI.

Campo de preenchimento automático a partir do mapa em 5.3.

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.

*Preenchimento, em formato de tabela, dos campos “no de docentes” e “% em relação ao total de ETI**”.*

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

*Preenchimento, em formato de tabela, dos campos “no de docentes (ETI)” e “% em relação ao total de ETI**”.*

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado.

*Preenchimento, em formato de tabela, dos campos “no de docentes (ETI)” e “% em relação ao total de ETI**”, para as entradas:*

- Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos;
- Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

*Preenchimento, em formato de tabela, dos campos “no de docentes (ETI)” e “% em relação ao total de ETI**”, para as entradas:*

- Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos;
- Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano.

* - Campo de preenchimento automático.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

5.6. Observações.

Campo alfanumérico (3.000 caracteres).

6. Pessoal não-docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

6.2. Qualificação do pessoal não-docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

7. Meios materiais e tecnológicos

7. 1. Instalações físicas e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (campus virtual, espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, sistema integrado de gestão académica que assegure a tramitação desmaterializada de todos os processos académicos, etc.).

Campo alfanumérico (3.000 caracteres).

7. 2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC).

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Tabela com as colunas “Centro de Investigação”, “Classificação (FCT)”, “IES”, N.º de docentes do ciclo de estudos integrados”, “Observações”.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, nos últimos 5 anos.

Mapa construído automaticamente a partir das fichas curriculares dos docentes.

8.3. Atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade e sua adequação à missão e objetivos da instituição e às necessidades da comunidade.

Mapa construído automaticamente a partir das fichas curriculares dos docentes.

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Campo alfanumérico (3.000 caracteres).

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais.

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

10. Existência de uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd), nomeadamente:

- a. Regulamento Geral da Proteção de Dados (RGPD);
- b. “Orientações para utilização de tecnologias de suporte ao ensino a distância” (https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes_tecnologias_de_suporte_ao_ensino_a_distancia.pdf) e “Diretriz sobre a disponibilização de dados pessoais dos estudantes, dos docentes e demais trabalhadores no sítio da Internet das instituições de ensino superior” (https://www.cnpd.pt/home/decisoes/Diretrizes/Diretriz_1_2018_disponibilizacao_dados_on-line_instituicoes_ensino_superior.pdf).

Campo alfanumérico (1.000 caracteres)

11. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

11.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

11.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

12. Estágios e/ou Formação em Serviço (quando aplicável)

Protocolos específicos com as entidades onde os estudantes completam a sua formação. Nos ciclos de estudos que conferem habilitação profissional para a docência os protocolos devem conter prova do cumprimento dos requisitos previstos nos artigos 22º e 23º do DL 79/2014, de 14 de maio. (1 PDF do protocolo por entidade)

12.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço (repetir para cada entidade protocolada)

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Preenchimento, em formato de tabela, da identificação das entidades protocoladas.

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB)

Anexar ficheiro PDF.

12.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando adequação dos recursos disponíveis (PDF, máx. 100kB)

Anexar ficheiro PDF.

12.3. Recursos próprios da instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou períodos de formação em serviço.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

12.4. Orientadores cooperantes

12.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

Anexar ficheiro PDF.

12.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei).

Tabela com as colunas “nome”, “instituição ou estabelecimento a que pertence”, “categoria profissional”, “habilitação profissional” e “no de anos de serviço”.

13. Análise SWOT do ciclo de estudos

13.1. Pontos fortes

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

13.2. Pontos fracos

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

13.3. Oportunidades

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

13.4. Constrangimentos

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

13.5. Conclusões

Campo alfanumérico (3.000 caracteres).

Anexo I – Modelo de Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome	
Instituição de ensino superior	
Unidade Orgânica	
Filiação em Centro de Investigação (se aplicável)	
Categoria	
Qualidade de Especialista	<input type="radio"/> Reconhecimento pelo CTC da Instituição proponente <input type="radio"/> Título obtido em provas públicas (D.L. 206/2009)
Área em que é reconhecido como especialista	
Grau	
Ano em que foi obtido este grau académico	
Instituição que conferiu este grau académico	
Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%)	

Outros graus académicos ou títulos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação

Formação pedagógica e experiência na ministração de unidades curriculares a distância

Campo alfanumérico (1.000 caracteres).

Atividades científicas – referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, nos últimos 5 anos, relevantes para o ciclo de estudos [em formato APA Style (American Psychological Association) – <http://www.apastyle.org>].

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes para o ciclo de estudos – até 5 referências.

Para estudos artísticos, referenciar até 5 atividades relevantes para o ciclo de estudos.

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (até 5 referências)

Experiência Profissional Relevante (até 5 referências)

Distribuição do serviço docente

Unidades curriculares a lecionar no ciclo de estudos proposto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Nº Total de Horas de contacto

Outras unidades a lecionar em de estudos em funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Nº Total de Horas de contacto

Anexo II – Modelo de Ficha de Unidade Curricular

1. Caracterização da Unidade Curricular.

1.1. Designação da unidade curricular

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

1.2. Sigla da área científica em que se insere

Campo alfanumérico (100 carateres).

1.3. Duração¹

Campo alfanumérico (100 carateres).

1.4. Horas de trabalho²

Campo alfanumérico (100 carateres).

1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância)³

Campo alfanumérico (100 carateres).

1.6. ECTS

Campo alfanumérico (100 carateres).

1.7. Observações⁴

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo).

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes).

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

5. Conteúdos programáticos.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída).

Campo alfanumérico (3.000 carateres).

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Campo alfanumérico (3.000 carateres).

9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória.

Campo alfanumérico (1.000 carateres).

¹ Anual, semestral, trimestral, ...

² Número total de horas de trabalho.

³ Discriminadas por tipo de metodologia adotado (T - Ensino teórico; TP - Ensino teórico-prático; PL - Ensino prático e laboratorial; TC - Trabalho de campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação tutorial; O - Outro).

⁴ Assinalar sempre que a unidade curricular seja optativa.

APÊNDICE – Orientações para o preenchimento do Guião PAPNCE

1. Caracterização geral do ciclo de estudos proposto

1.1. Instituição de ensino superior.

Campo pré-preenchido a partir do pedido preliminar de acreditação.

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior (proposta em associação).

Campo pré-preenchido.

1.2. Unidade orgânica da instituição proponente (faculdade, escola, instituto, etc.).

Campo pré-preenchido.

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceiras (s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação).

i) Nos termos do artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.

Campo pré-preenchido.

ii) Nos termos do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.

Campo pré-preenchido

1.3. Ciclo de estudos.

Campo pré-preenchido.

1.4. Grau.

Campo pré-preenchido.

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Indicar a área científica predominante do ciclo de estudos.

1.6. Classificação CNAEF das áreas fundamentais do ciclo de estudos, de acordo com a Portaria nº 256/2005, de 16 de março (CNAEF a 3 dígitos):

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental.

Indicar a classificação CNAEF, a 3 dígitos, da primeira área fundamental.

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável.

Indicar a classificação CNAEF, a 3 dígitos, da segunda área fundamental, se aplicável.

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável.

Indicar a classificação CNAEF, a 3 dígitos, da terceira área fundamental, se aplicável.

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

Indicar o número total de créditos necessário para a obtenção do grau.

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.o 3 DL-74/2006).

Indicar a duração normal do ciclo de estudos.

1.9. Número máximo de admissões proposto.

Indicar o número máximo de admissões pretendido para o ciclo de estudos (inclui todos os regimes de ingresso).

1.10. Condições específicas de ingresso.

Indicar as condições específicas que devem ser satisfeitas para requerer a admissão a este ciclo de estudos concreto. Não confundir com “condições de acesso”, i.e., com as condições gerais que devem ser satisfeitas para requerer admissão a um ciclo de estudos em geral. (Cf. artigo 3º alínea f), e a alínea a) dos artigos 14º, 26º e 38º do D.L. n.º 74/2006 republicado em anexo ao D.L. n.º 63/2016, de 13 de setembro).

1.11. Regime de funcionamento.

Indicar se o regime de funcionamento do ciclo de estudos inclui ou não uma componente presencial.

1.12. Local onde será ministrada a componente presencial do ciclo de estudos (se aplicável).

Indicar o local previsto para funcionamento da componente presencial do ciclo de estudos

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional.

Anexar regulamento, em ficheiro PDF.

1.14. Observações.

Campo para informação adicional que a Instituição considere relevante apresentar sobre a caracterização do ciclo de estudos.

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos

Anexar atas ou extratos de ata, em ficheiro PDF, das deliberações tomadas pelos órgãos competentes da instituição no âmbito do processo de aprovação do novo ciclo de estudos.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Indicar os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos, procurando identificar o carácter distintivo do projeto apresentado.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Identificar os objetivos de aprendizagem (learning outcomes) do ciclo de estudos, em termos dos conhecimentos, aptidões e competências que se espera que os estudantes desenvolvam com a frequência do curso.

3.3. Adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade a distância

Justificar que o objeto e os objetivos do ciclo de estudos são adequados à modalidade de ensino a distância.

3.4. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Caracterizar o interesse estratégico do novo ciclo de estudos no conjunto da oferta formativa, face ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

Indicar os percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura. (formato de tabela).

4.2. Estrutura curricular (no caso de existirem percursos alternativos, repetir para cada um dos percursos).

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável).

Especificar o ramo (quando aplicável).

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau.

Inserir tabela com as colunas: área científica, sigla, ECTS obrigatórios, ECTS opcionais, observações.

4.3. Plano de estudos (a repetir para cada ano/semestre/trimestre curricular, conforme aplicável)

Inserção de tabela com as colunas: unidade curricular, sigla da área científica, duração, horas de trabalho, horas de contacto, ECTS, observações.

Nos elementos relativos às unidades curriculares deverão ser observadas as especificações definidas no Anexo II.

4.4. Unidades curriculares

Inserção ou importação das fichas de unidade curricular, com as especificações definidas no Anexo II.

4.5 Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para o ensino e aprendizagem a distância

Descrever o modelo pedagógico de referência para o ensino e aprendizagem a distância, incluindo a:

- a) caracterização do modelo pedagógico incluindo as atividades que serão realizadas a distância, as formas de articulação das atividades presenciais e a distância (se aplicável) e as responsabilidades de docentes, estudantes e outros intervenientes (se aplicável) na dinâmica de ensino/aprendizagem;
- b) Identificação das ferramentas de trabalho que serão utilizadas para partilha de informação e interação na componente a distância e da forma como os estudantes podem ter acesso a essas ferramentas;
- c) caracterização dos procedimentos, ferramentas de trabalho e dinâmicas de interação entre docentes e estudantes, entre estudantes (se aplicável) e entre docentes ou estudantes e outros intervenientes no processo de ensino/aprendizagem (se aplicável);
- d) Identificação dos procedimentos e critérios de avaliação das atividades de aprendizagem a distância (se aplicável);
- e) Identificação do procedimento, ferramentas e dinâmicas de avaliação a distância (se aplicável);
- f) Identificação das estratégias de promoção da inclusão digital dos estudantes e da sua preparação para a participação nas atividades da componente de ensino/aprendizagem a distância.

4.5.2. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.

Indicação das estratégias definidas para garantir o alinhamento das metodologias de ensino e aprendizagem com os objetivos de aprendizagem definidos em 3.2.

4.5.3. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Indicação dos mecanismos usados pela instituição para verificar que a carga média de trabalho que é solicitada aos estudantes corresponde, efetivamente, aos créditos ECTS atribuídos às unidades curriculares.

4.5.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação.

Indique as formas como é garantida a justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação.

4.5.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Indicação das estratégias definidas para garantir o alinhamento dos métodos de avaliação da aprendizagem dos estudantes com os objetivos de aprendizagem pretendidos.

4.5.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do sucesso académico dos estudantes

Indicação dos mecanismos existentes para acompanhamento do sucesso académico dos estudantes.

4.5.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Indicação das estratégias definidas para garantir a articulação entre o ensino e a investigação, designadamente a participação dos estudantes em projetos ou outras atividades de investigação.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março.

Indicação da fundamentação da duração e número total de créditos adotados para o ciclo de estudos, face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior na área de formação e nível de qualificação em causa.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares.

Indicação das formas de envolvimento dos docentes na definição dos créditos ECTS a alocar às unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.7. Observações.

Eventuais observações relativas a especificidades da estrutura curricular do ciclo de estudos.

5. Corpo docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Indicar o docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos, a sua qualificação académica e o regime de prestação de serviços.

5.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos.

Indicar, através de écran de introdução de dados, os nomes completos dos docentes do ciclo de estudos, preenchendo ou efetuando o upload das respetivas fichas curriculares, de acordo com o modelo do Anexo I.

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos

Mapa de criação automática a partir das fichas curriculares, com as colunas: “Nome”, “Categoria”, “Grau académico”, “Especialista”, “Área científica”, “Regime de tempo” e hiperligação à respetiva ficha curricular (o mapa é automaticamente atualizado após a inserção de cada ficha curricular).

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (no e ETI).

5.4.1.1. Número total de docentes.

Campo de preenchimento automático a partir do mapa em 5.3.

5.4.1.2. Número total de ETI.

Campo de preenchimento automático a partir do mapa em 5.3.

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.

Preencher os campos numéricos “no de docentes” e “% em relação ao total de ETI”.*

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

Preencher os campos numéricos “no de docentes(ETI)” e “% em relação ao total de ETI”.*

5.4.4. Corpo docente especializado.

Preencher os campos numéricos “no de docentes (ETI)” e “% em relação ao total de ETI”, para as entradas:*

- *Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos;*
- *Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.*

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Preencher os campos numéricos “no de docentes (ETI)” e “% em relação ao total de ETI”, para as entradas:*

- *Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos;*
- *Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano.*

5.5. Avaliação do pessoal docente

Indicar se o regulamento de avaliação de desempenho do corpo docente inclui critérios para a avaliação da componente de ensino e aprendizagem a distância e explicar quais as medidas existentes para a qualificação dos docentes para o ensino a distância.

5.6. Observações.

Eventuais observações relativas a especificidades do corpo docente, designadamente quanto à sua especialização.

** - Os campos relativos a percentagens são de preenchimento automático, efetuado após a submissão do formulário. As percentagens são calculadas sobre o número total de ETI.*

6. Pessoal não docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Indicar o número de efetivos de pessoal não-docente, discriminado em função do respetivo regime de tempo na Instituição (não é necessária lista nominativa).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Discriminação do número de efetivos de pessoal não-docente por nível de qualificação académica e profissional.

6.3. Avaliação do pessoal não-docente

Indicar se o regulamento de avaliação de desempenho do pessoal não-docente inclui critérios para a avaliação do apoio ao planeamento, preparação e realização das atividades da componente de ensino e aprendizagem a distância e explicar quais as medidas existentes para a qualificação do pessoal não-docente para o ensino a distância.

7. Meios materiais e tecnológicos

7. 1. Instalações físicas e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (campus virtual, espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, sistema integrado de gestão académica que assegure a tramitação desmaterializada de todos os processos académicos, etc.)”.

- a) *Demonstrar que a instituição dispõe de instalações adequadas para o funcionamento do ciclo de estudos e de que é assegurada a disponibilização de infraestruturas digitais de suporte com capacidade de armazenamento e partilha de informação e de comunicação adequadas às necessidades de docentes e estudantes para a realização das atividades relativas à componente de ensino/aprendizagem a distância.*
- b) *Indicar como é assegurado o suporte técnico adequado para que as infraestruturas digitais tenham um nível de prontidão e eficácia adequado às dinâmicas de ensino/aprendizagem a distância adotadas no ciclo de estudos.*

7. 2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC).

Demonstração de que a instituição dispõe de equipamentos adequados para o funcionamento do ciclo de estudos. Identificar apenas os equipamentos mais relevantes face à natureza do ciclo de estudos.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Preencher a tabela relativa aos Centros de Investigação a que os docentes do ciclo de estudos estão afiliados, com as colunas “Centro de Investigação”, “Classificação FCT”, “IES”, “N.o de docentes do ciclo de estudos integrados”, “Observações”.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, liros ou capítulos de livro, nos últimos 5 anos.

Este mapa é construído automaticamente a partir dos dados constantes das fichas curriculares dos docentes.

8.3. Atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade e sua adequação à missão e objetivos da instituição e às necessidades da comunidade.

Este mapa é construído automaticamente a partir dos dados constantes das fichas curriculares dos docentes.

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos

Indicar a participação em projetos ou parcerias, nacionais e internacionais, com relevância para o ciclo de estudos, incluindo os financiamentos externos envolvidos.

9. Enquadramento na rede nacional de formação da área

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais.

Indicar os resultados da análise promovida pela instituição sobre a empregabilidade dos graduados de ciclos de estudos similares. Identificar a fonte dos dados utilizados.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

Indicar os resultados da análise promovida sobre a evolução dos candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos e as eventuais vantagens competitivas percebidas pela instituição.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições

Identificar as parcerias com outras instituições e explicar como é assegurado o disposto nos Artigos 5.º e 6.º do DL 133/2019, em particular (se aplicável) a complementaridade da capacidade científica ou pedagógica diretamente relacionada com o objeto do ciclo de estudos com a capacidade científica, tecnológica ou pedagógica diretamente relacionada com o ensino a distância.

10. Existência de uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPD).

Apresentação de uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd).

11. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

11.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta.

Indicar os ciclos de estudos de outras instituições europeias que foram tomados como referência na preparação da proposta.

11.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Indicar as análises promovidas pela instituição, de comparação dos objetivos de aprendizagem (learning outcomes) definidos em 3.2 e os fixados em oferta educativa similar em instituições europeias de referência.

12. Estágios e/ou Formação em Serviço (quando aplicável)

Protocolos específicos com as entidades onde os estudantes completam a sua formação. Nos ciclos de estudos que conferem habilitação profissional para a docência os protocolos devem conter prova do cumprimento dos requisitos previstos nos artigos 22º e 23º do DL 79/2014, de 14 de maio.

(1 PDF do protocolo por entidade)

12.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço (repetir para cada entidade protocolada)

Preencher os dois campos seguintes, em formato de tabela, para cada uma das entidades com as quais foram estabelecidos protocolos. Indicar como é assegurada a adequação e suficiência das infraestruturas digitais de suporte à componente a distância do estágio ou formação em serviço protocolados pela instituição (se aplicável).

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação

Identificar a entidade com a qual foi estabelecido protocolo.

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB)

Anexar o texto do protocolo em formato PDF, com dimensão máxima de 100kB.

12.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando adequação dos recursos disponíveis (PDF, máx. 100kB)

Anexar texto em formato PDF, com dimensão máxima de 100kB.

12.3. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

Indicar como é assegurada a adequação e suficiência das infraestruturas digitais de suporte à componente a distância do estágio ou formação em serviço protocolados pela instituição (se aplicável).

12.4. Orientadores cooperantes

12.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

Anexar texto em formato PDF, com dimensão máxima de 100kB.

12.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei).

Inserir tabela com as colunas “nome”, “instituição ou estabelecimento a que pertence”, “categoria profissional”, “habilitação profissional” e “no de anos de serviço”.

13. Análise SWOT do ciclo de estudos

13.1. Pontos fortes.

Indicação de pontos fortes.

13.2. Pontos fracos.

Indicação de pontos fracos.

13.3. Oportunidades.

Indicação de oportunidades.

13.4. Constrangimentos.

Indicação de ameaças/constrangimentos.

13.5. Conclusões.

Conclusões ou observações adicionais que a instituição pretenda fazer sobre a proposta apresentada.